



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Edilim como recurso didáctico para mejorar los niveles de
comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de
secundaria de la I.E “César Vallejo” 3098 del distrito de
Ancón 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. JENY SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

ASESOR:

Dr. LUIS NUÑEZ LIRA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓ:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERU-2014

Dedicatoria

A Dios y a mi ángel guardián por prodigarme perseverancia para lograr mis objetivos.

A mis amados niños, Gerardo y Renzo, por comprender mis apuros, nerviosismo y poco tiempo para atenderlos ,por ser mi luz, aliento y fortaleza, porque su cariño fue como manantial que repuso mis fuerzas en los momentos difíciles.

A mi esposo por su paciencia y apoyo constante en cada momento difícil.

A mis padres y hermanos por su incondicional apoyo.

Agradecimientos

A todas las personas que de diversas formas me apoyaron durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

A los profesores que me guiaron y aconsejaron en este proceso de formación.

A todos quienes hicieron posible la puesta en marcha de éste trabajo, entre ellos mis alumnos que son la razón de esta investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el Grado de Magister en Educación con Mención en Tecnología Educativa, presento a vuestra consideración la Tesis “Edilim como recurso didáctico para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E “César Vallejo” 3098 del distrito de Ancón 2013 ”, dicho estudio se realiza con el objetivo de determinar en qué medida Edilim como recurso didáctico mejora los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E “César Vallejo” 3098 del distrito de Ancón. Para tal fin se diseña esta investigación en tres fases:

En la fase I se hace uso del software Edilim con el cual se desarrolla un LIM (Libro Interactivo Multimedia) que luego es usado como recurso didáctico para la mejora de la comprensión lectora con los estudiantes seleccionados.

En la fase II se elaboran cuatro cuestionarios de comprensión lectora. Dichos cuestionarios son validados a través de un juicio de expertos antes de ser aplicados.

En la fase III se aplican los instrumentos durante ocho semanas. Al grupo experimental se le toma un pre test antes de la aplicación del software Edilim, luego un pos test después de cada sesión. Por su parte al grupo control también se le toma un pre test, se desarrolla con ellos las sesiones de manera tradicional, sin hacer uso del software, y se toma un pos test después de cada sesión.

Es pertinente resaltar que en las sugerencias se expone la importancia de realizar estudios de carácter aplicativo con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria, teniendo en cuenta la importancia de

ésta dentro de los diversos ámbitos en que se debe desarrollar el estudiante en la sociedad.

El estudio comprende cuatro capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico y resultados.

En la parte final se mencionan las conclusiones y sugerencias. De la misma manera se muestra el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

La Autora

Índice	pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
 CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1. Problema General.	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones.	21
1.5. Antecedentes.	21
1.6 Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General.	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26
 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de Edilim: software educativo	28
2.1.1. Definición de software educativo	28
2.1.2 Características del software educativo	28

2.1.3 Componentes del software educativo	31
2.1.4 Teorías que sustentan el uso del software educativo	31
2.1.5 Software educativo Edilim	34
2.1.6 Libros Interactivos Multimedia en la educación	35
2.2 Bases teóricas de la Comprensión lectora	36
2.2.1 Definición conceptual de la Comprensión lectora	36
2.2.2 Niveles de comprensión lectora	37
2.2.3 La lectura	38
2.2.4 Proceso de la lectura	38
2.2.5 La lectura en libros interactivos	39
2.3 Definición de términos básicos	40

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	42
3.1.1. Hipótesis general	42
3.1.2. Hipótesis específicas	42
3.2. Variables	43
3.2.1. Definición conceptual	43
3.2.2. Definición Operacional	43
3.3. Metodología	46
3.3.1. Tipo del estudio	46
3.3.2. Diseño del estudio	46
3.4. Población y Muestra	47
3.5. Método de investigación	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7. Validez y confiabilidad	51
3.8. Método de Análisis de datos.	52

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Descripción	55
4.1.1 Descripción del nivel literal de la comprensión lectora	55
4.2. Prueba de hipótesis de los Niveles de comprensión lectora	59
4.2.1 Primera hipótesis específica: Nivel literal	59
4.2.2 Segunda hipótesis específica: Nivel inferencial	61
4.2.3 Tercera hipótesis específica: Nivel crítico	63
4.2.4 Hipótesis General: Comprensión lectora	65
4.3 Discusión	67
 CONCLUSIONES	 69
SUGERENCIAS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
ANEXOS	74
Anexo 1 :Matriz de consistencia	75
Anexo 2: Instrumentos pre test y pos test	79
Anexo 3: Pruebas de validez y confiabilidad	92
Anexo 4: Unidad de aprendizaje	102
Anexo 5: Base de datos	113
Anexo 6: Dictamen final	115

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Edilim.	44
Tabla 2: Operacionalización de la variable comprensión lectora.	45
Tabla 3: Población de quinto de secundaria de la I.E “César Vallejo”.	48
Tabla 4: Muestra de estudio.	48
Tabla 5: Juicio de expertos para la validación del instrumento de evaluación.	51
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento de evaluación de la comprensión lectora.	52
Tabla 7: Del nivel literal de la comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de 5to de secundaria.	55
Tabla 8: Nivel inferencial de la comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de 5to de secundaria.	56
Tabla 9: Nivel crítico de comprensión lectora alcanzado por estudiantes de 5to.	57
Tabla 10: De la comprensión lectora alcanzada por estudiantes de 5to.	58
Tabla 11: Prueba estadística U de Mann Whithney para el nivel literal alcanzado por estudiantes de 5to de secundaria.	59
Tabla 12: Prueba estadística U de Mann Whithney para el nivel inferencial alcanzado por los estudiantes de 5to de secundaria.	61
Tabla 13: Prueba estadística U de Mann Whitney para el nivel crítico alcanzado por los estudiantes de 5to de secundaria.	63
Tabla 14: Prueba estadística U de Mann Whitney para la comprensión lectora alcanzada por los estudiantes de 5to de secundaria.	65

Índice de Figuras

Figura 1: Nivel literal de la comprensión alcanzado por los estudiantes de quinto de secundaria	60
Figura 2: Nivel inferencial de la comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de quinto grado de secundaria	62
Figura 3: Nivel crítico de la comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de quinto grado de secundaria	64
Figura 4: Comprensión lectora alcanzada por los estudiantes de quinto grado de secundaria	66

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida Edilim, como recurso didáctico, mejora los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E “César Vallejo” 3098 del distrito de Ancón, 2013

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología hipotético deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos uno denominado control y otro experimental, la población estuvo constituida por 125 alumnos de los cuales se tuvo como muestra a 54 alumnos. Esta muestra se divide en grupo control y grupo experimental, al grupo antes mencionado se le aplicó un pre test con el fin de medir la comprensión lectora; luego se aplicó el recurso didáctico elaborado con Edilim. Finalmente se aplicó una post prueba para medir los cambios producidos en la comprensión lectora y así contrastar la validez de la hipótesis. Para el procesamiento de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS.

Las conclusiones indican que el software Edilim, utilizado como recurso didáctico, mejora significativamente la comprensión lectora, tal y como lo demuestra la prueba estadística U de Mann -Whitney que arroja una diferencia de rangos promedios de 17,50 para el grupo experimental en el pre test contra 37,50 del pos test, dando un nivel de significancia de 0,000. El nivel literal de comprensión lectora, después de usar el software Edilim, como recurso didáctico se incrementó de 29.6% a 100%, se logró mejorar 70.4% .El nivel inferencial de comprensión lectora, después de usar el software Edilim como recurso didáctico se incrementó de 22.2% a 100%, se logró mejorar 77.8%. El nivel crítico de comprensión lectora, después de usar el software Edilim como recurso didáctico, se incrementó de 25.9% a 100%, se logró mejorar 74.1%.

Palabras clave: software educativo, recurso didáctico, comprensión lectora, libros interactivos multimedia, aprendizaje.

Abstract

The present work of investigation had as aim determine in what measure Edilim, as didactic resource, degree improves the levels of reading comprehension in students of 5to of secondary of the I.E "Cesar Vallejo" 3098 of the district of Ancón, 2013.

The study carried out under the methodology hypothetically deductively of quantitative approach in the type of applied investigation of design cuasi experimentally with two groups one control called and experimental other one, the population was constituted by 125 pupils of which 54 pupils were had as sample. This sample divides in group control and experimental group, to the group before mentioned a pre applied test to him in order to measure the reading comprehension; then the didactic resource elaborated with Edilim was applied. Finally a post was applied it tries to measure the changes produced in the reading and like that comprehension to confirm the validity of the hypothesis. For the processing of the results there was in use the statistical program SPSS.

The conclusions indicate that the software Edilim, used as didactic resource, improves significantly the reading comprehension, as the statistical test demonstrates it Or of Mann-Whitney that throws a difference of average ranges of 17,50 for the experimental group in the pre test against 37,50 of the pos test, giving a level of significancia of 0,000. The literal level of reading comprehension, after using the software Edilim, as didactic resource was increased from 29.6 % to 100 %, was achieved to improve 70.4 % .El level inferencial of reading comprehension, after using the software Edilim as didactic resource 100 % was increased of 22.2 %, was achieved to improve 77.8 %. The critical level of reading comprehension, after using the software Edilim as didactic resource, was increased from 25.9 % to 100 %, was achieved to improve 74.1 %.

Key words: educational software, didactic resource, reading comprehension, interactive books multimedia, learning.

Introducción

Hoy en día, el uso de tecnología tiene un papel fundamental en la vida social y aún más en el campo de la educación. El uso del computador, la manipulación de diversos software y multimedia es parte de la vida cotidiana de los estudiantes. A su vez, hay gran necesidad de mejorar los logros educativos y nuevas demandas para relacionar estos logros con el uso de la tecnología, pues ella ofrece distintas dimensiones en el proceso instruccional (Salinas, 1999). De manera particular, el uso del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje posibilita en el estudiante destrezas cognitivas. Ya que es está diseñado para apoyar en los procesos educativos, y ser un recurso para ser utilizado tanto por quien enseña como por quien aprende, para alcanzar determinados propósitos según lo dicho por Gross (1997). El uso de este tipo de software es motivador por ser parte del entorno en el cual se desarrollan los estudiantes, además de proveer soporte a las actividades docentes pues en él se pueden desarrollar contenidos educativos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; en el sentido más amplio, nos ofrece posibilidades para, con su adecuado uso, mejorar la adquisición de nuevos aprendizajes.

Bajo esta premisa se plantea la propuesta de utilizar Edilim, que es un software educativo, como un recurso didáctico para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E “César Vallejo” 3098 del distrito de Ancón 2013. Esto se realiza en el marco de los lineamientos didácticos de la metodología activa, que busca facilitar la adquisición de un aprendizaje significativo y de manera específica mejorar los niveles de comprensión lectora la cual tiene un papel fundamental para poder desarrollar las capacidades y habilidades de nuestros estudiantes ya que el desarrollo de la misma brinda grandes oportunidades en la vida social.

Como parte de la fundamentación de esta investigación se dan a conocer teorías y características esenciales, que justifican y avalan el uso del software

Edilim como recurso didáctico para mejorar los niveles de comprensión lectora los mismos que están divididos en los cuatro capítulos.

El capítulo I. Está conformada por el problema de investigación en la cual se plantea las dificultades de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora de ella se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretenden alcanzar como consecuencia de la aplicación de Edilim como recurso educativo.

El capítulo II. Desarrolla el marco teórico, describe las bases teóricas del Edilim como software educativo; y de la comprensión lectora.

El capítulo III. Da a conocer el método utilizado en el que se encuentran las hipótesis, las variables, la operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

Capítulo IV. Muestra los resultados de la investigación, en la parte descriptiva se precisa los niveles de logro alcanzado por los dos grupos en estudio, también se realiza la prueba de hipótesis planteada en razón a determinar la diferencia estadística entre los dos grupos de trabajo.

Finalmente se consideran las conclusiones y sugerencias de la investigación.